

天主教聖安德肋小學
2020/21-2022/23 年度 學校三年發展計劃書

(一) 引言

本校過去三年周期，致力培養學生的正向價值，並透過不同的學習策略，提升學生學習的興趣及能力，效果理想。本校新一周期的三年計劃，將承接過往的成果，進一步培養學生的正向思維及優化學生的學習多樣性策略，從而讓學生發展個人潛能，裝備自己，適應社會未來的轉變，並引導學生熱愛生命，主動積極，身體力行，服務社會，實踐「愛化主民」的校訓。

(二) 辦學宗旨

● **我們的抱負**

讓每一個學生都充滿基督無私的愛，具自愛、自信、自知、自律、自強的特質，感受到生命的豐盛與活力，平安和喜悅。

● **我們的使命是**

發揚基督的「愛」，提供全人教育，引領學生渡過一個豐盛的、快樂的學校生活，從而感受生命的喜悅，平安的喜悅，服務的喜悅，因而導向愉快學習、學會學習、終身學習。

● **我們的辦學目標**

1. 發揚「愛」的文化，實踐「愛化主民」校訓。
2. 發展個人潛能，培養創意、愉快學習，學會學習、終身學習。
3. 有教無類，因材施教。
4. 引領學生熱愛生命，主動積極，身體力行。
5. 營造健康環境，創建健康校園。
6. 關注社會，服務社群。
7. 認識中華文化，發揚優良傳統。

● 我們的校訓

「愛化主民」- 這句話的意思是：以無私的愛，去轉化上主的子民。

(三) 核心價值 Core Values

| | |
|---------------------|------|
| Study hard | 努力學習 |
| Appreciate everyone | 欣賞他人 |
| Care for others | 關愛他人 |
| Pray to God | 恆常祈禱 |
| Share your joy | 分享喜悅 |

(四) 現況分析

強項

1. 學校積極推動教師培訓，教師教學質素不斷提升。
2. 學校教師教學經驗豐富，富愛心、具活力及團隊精神，並各有專長，樂於分享。
3. 學校課程發展多元化，電子教學及語境教學發展成熟，SMART 課程具特色，STEM 課程與時並進，課程新增戲劇教學元素，並透過不同的境外學習，擴闊學生的學習經歷。
4. 各科發展多元化評估，評估機制完善，並獲考評局肯定。
5. 各科各級持續優化課堂教學，建立了優質的觀課文化，透過同儕備課、觀課、評課，提升教學質素。
6. 學校家長認同學校的辦學宗旨及發展方向，積極參與家校合作；家長義工人數眾多，有效協助推行校內不同活動。
7. 學校善用資源，不斷優化校內設施，包括資訊科技設備、圖書館，並增設多元化的活動區域，例如緩跑區及單車區，使學校成為一所設備完善的教學機構。
8. 學生樂於學習及服務，品性純良，投入學校生活。
9. 學校宗教氣氛濃厚，公教老師及公教學生人數眾多。
10. 學校環境優美，學生能在舒適的環境下學習。
11. 學校積極推動健康及正向校園，使學生在健康愉快的環境下成長。

12. 學校靈活運用課程教學時間，透過下午 SK2 課時規劃，有效加強學生的學習興趣及能力。

弱點

1. 新校落成至今已有十六年，部份校舍設備需進行維修及更新。
2. 學生學習需要及家庭提供的支援差異較大。

契機

1. 區內配套成熟，設有專上學院、公共圖書館、體育館及運動場等，有利學校進行多元化的學習活動。
2. 學校直屬天主教香港教區，屬校之間專業交流及支援充足。
3. 學校善用校外資源，與外間機構關係良好。
4. 學校附近交通配套發展完善，亦有新屋苑落成，有助吸引更多有潛質的學生到本校就讀。
5. 明愛專上學院鄰近本校，有利加強彼此合作關係，提升學校宗教氣氛。
6. 本校新學年將成為聖安德肋堂彌撒中心，有助加強與堂區的聯繫及推動福傳工作的成效。
7. 學校活動多樣化，學生校外表現出色，家長對學校有信心，學校在區內受歡迎。
8. 學校積極申請政府津貼及校外資源(例如全方位、課後活動支援等)資助，繼續加強與不同機構(例如：教育局、教大、中大、理大、衛生署、賽馬會及城大)合作，有利支援及提升學生學習效能。

危機

1. 人口老化，適齡學童人數減少。
2. 部分學生家庭支援較弱，學習差異較大。

(五) 三年學校發展關注事項

1. 優化正向教育
2. 優化照顧學生學習多樣性策略

(六) 各項工作計劃

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表(請加上✓號) | | |
|--------|-------------------|---|--|--|-----------------|
| | | | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| 優化正向教育 | 提升教職員及家長推展正向教育的能力 | 成立正向教育核心小組，統籌全校正向教育的措施。 | ✓ 正向教育核心小組定期進行計劃檢討。 | ✓ 同左 | ✓ 同左 |
| | | 繼續邀請城大正向教育研究室專家協助，引入心理學之父 Martin Seligman 正向教育 PERMA MODEL，安排正向教育工作坊，提升老師推展正向教育的能力。 | ✓ 舉辦教師工作坊，加強老師應用正向教育於教學、活動、學校環境及培育工作。 | ✓ 舉辦教師工作坊，加強老師應用正向教育於教學、活動及學校環境，並彼此分享及檢討成果。 | ✓ 同左 |
| | | 繼續安排健康身心靈訓練，例如默觀祈禱、講座及工作坊等，讓教職員學習減壓的方法，淨化心靈。 | ✓ 為老師舉辦健康減壓工作坊。 | ✓ 為老師、學校職員及家長舉辦健康減壓活動。 | ✓ 同左 |
| | | 優化校本正向家長工作坊，邀請專家及社工，教授家長運用正向價值，教育子女。 | ✓ 舉辦家長工作坊，加強家長運用正向價值教育子女的能力。 | ✓ 同左 | ✓ 同左 |
| | | 申請家校合作事宜委員會津貼，與幼稚園合作，推展正向教育。 | ✓ 與天主教聖安德肋幼稚園合作 | ✓ 與區內其他幼稚園合作 | ✓ 與區內其他幼稚園合作 |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------|---------|
| | 家長、校友及老師參與慈善步行、馬拉松或單車活動，推動正向文化。 | ✓ 由家教會及校友會合辦，活動組推廣，每年參與慈善活動。 | ✓ 同左 | ✓ 同左 |
| 預期成果 | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教職員能掌握正向教育的理念，並能有效運用相關方法於課堂教學、活動、學校環境及培育工作。 ● 學校家長能有效掌握正向教育的理念，提升教育子女的技巧。 | | | | |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表(請加上✓號) | | |
|--------|-------------------|--|--|--|------------------------|
| | | | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| 優化正向教育 | 培養學生正向情緒、品格、能力及健康 | 優化宗教培育活動及聖經科，讓學生學習基督及聖人的事蹟，從中學習二十四個品格強項。 | ✓ 於宗教課程及活動，學生主動尋找資料，介紹不同聖人的事蹟，從中學習有關聖人的品格強項。 舉辦多元化宗教愛德活動，例如誦讀聖言、主題分享、詠唱聖詠及「愛心點唱站」等等。 | ✓ 加強學校與堂區及區內幼稚園的關係，安排「正向大使」，參與服務活動，例如清潔、表演及探訪長者等等。 ✓ 同左 | ✓ 同左 ✓ 同左 |
| | | 各級每年加入正向元素，以中英文作展示。數學週、中國文化日及英語活動日以正向元素作主題及設計攤位遊戲。 | ✓ ✓ | ✓ 同左 ✓ 同左 | ✓ 同左 ✓ 同左 |
| | | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>強化學生對自己品格強項的認識，成立正向大使。 設計品格強項襟章。</p> | <p>✓ 開展正向大使獎勵計劃 傑出學生獎勵計劃加入正向元素作為甄選準則之一</p> | <p>✓ 同左</p> | <p>✓ 同左</p> |
| | <p>優化訓輔及德育活動，例如週會、成長課、分享及校本訓輔活動，讓學生從活動中學習正向情緒及正向的人際關係，探求何謂全情投入、意義和成就感。</p> <p>於成長課程加入卡通片教學，提升學生對品格強項的認識。</p> <p>為學生安排品格強項自我測試，並推展一人一正向導師同行計劃，由老師擔任導師，指導同學於學年內完成目標及檢討。</p> | <p>✓ 繼續安排德育講座及活動，規劃成長課的課程，加強學生認識正向的品格強項。</p> <p>✓ 優化下午時段的成長課及成長課大課，增潤正向教育活動。於成長課及成長課大課引入戲劇教育及電影教學的元素，讓學生學習正向素質。</p> <p>✓ 於 P3-P4 開展</p> <p>✓ 於 P4 作試點</p> | <p>✓ 安排更多的學生參與不同的社區活動，例如親子慈善活動、表演及探訪等等，讓學生彰顯學習成果。</p> <p>✓ 同左</p> <p>✓ 於 P3-P6 進行</p> <p>✓ 於 P4-P5 進行</p> | <p>✓ 同左</p> <p>✓ 同左</p> <p>✓ 於全校進行</p> <p>✓ 於 P4-P6 進行</p> |

| | | | | |
|---|--|------------------------------|---------|---------|
| | 優化各科課程的學習內容，於日常課堂教學設計中，加入正向教育的學習目標及教學內容。 | ✓ 於各科教學計劃及活動，優化正向教育的學習元素。 | ✓ 同左 | ✓ 同左 |
| 預期成果 | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識二十四個品格強項的特質，正向素質有所提升，並能從學習及活動中彰顯出來。 ● 學生能認識何謂正向的生理及心理健康，並能從學校生活及日常生活中實踐，追求自我完善。 | | | | |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表(請加上✓號) | | |
|--------|-------------|--|---|---------|---------|
| | | | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| 優化正向教育 | 優化校園正向文化及環境 | 高展示正向教育的字句及圖片。 | ✓ 重整現有的金句及佈置，包括課室、校內梯間及學校外牆的佈置，加強宣揚正向訊息。 | ✓ 同左 | ✓ 同左 |
| | | 佈置校園及課室環境，例如張貼金句、名人事蹟及正向新聞等。 | ✓ 增設愛心牆，讓學生於小息時以文字或圖畫向老師及同學表達謝意及讚賞。 | ✓ 同左 | ✓ 同左 |
| | 舉辦十大正向新聞選舉 | ✓ | ✓ 同左 | ✓ 同左 | |
| | | 優化學校網頁及透過流動電子訊息，展示本校學生於正向教育學習的成果，例如學生獲獎成就及服務學習的成果等等。 | ✓ | ✓ 同左 | ✓ 同左 |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|---------|---------|
| | 定期與區內幼稚園進行教學交流，並透過學校推廣活動，向區內家長推介學校在正向教育的成果。 | ✓ | ✓ 同左 | ✓ 同左 |
| | 圖書館增添購買正向書籍，供學生借閱。 由學生推介品德好書，供學校購買。 舉辦正向故事演講比賽及寫作比賽 | ✓ 鼓勵同學於圖書分享環節，帶出正向價值及品格強項。 | ✓ 同左 | ✓ 同左 |
| | 透過校園電台，定期播放正向校園的訊息，例如介紹聖人及各世界名人的品格強項。 | ✓ 透過校園電台，定期播放正向校園的訊息。 | ✓ 同左 | ✓ 同左 |
| | 優化班級經營策略。 優化班級經營經費使用。 | ✓ 優化班級經營策略小冊子或指引，給老師使用。 | ✓ | ✓ 同左 |
| 預期成果 | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 師生能在正向的校園及課室環境學習，有效領悟正確的價值觀和人生觀。 ● 學校在推行正向教育的成效獲得認同，學校各持份者對學校的歸屬感及成功感有所增加。 ● 社區及外界人士認識及認同本校推行正向教育成效，學校的知名度有所提升。 | | | | |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表(請加上✓號) | | |
|---------------|-------------------------------|--|--|------------------------------------|-----------------------------|
| | | | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| 優化照顧學生學習多樣性策略 | 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習。 | 運用多元化的學習材料，設計多元化／分層的學習活動及課業。 | ✓ 設計多元化的學習活動，來幫助不同學習風格的學習者(聽覺、視覺或解動覺學習者)。 | ✓ 設計及優化分層的學習活動/課業，以延伸及增潤學生學習。 | ✓ 優化已設計的分層的學習活動/課業。 |
| | | 提升老師運用照顧學生學習多樣性的策略，例如 Flipped Classroom、戲劇教育、電影教學及電子學習平台等培訓。 | ✓ 老師應用有關策略於課堂教學中，把照顧學生學習多樣性的策略作為考績及發展性觀課的重點。 | ✓ 同左 | ✓ 同左 |
| | | 利用資訊科技進行互動學習，發展學生的學習優勢。 | ✓ 全校推展流動電子學習互動課，並發展「自攜流動學習裝置計劃」，並持續增加採用電子書及 BYOD 班數。 推展校本電子學習平台。 | ✓ 同左 ✓ 豐富及優化校本電子學習平台。 | ✓ 同左 ✓ 同左 |
| | | 推動閱讀，逐步引導不同學習興趣的學生從「學會閱讀」發展至「從閱讀中學習」。 | ✓ 推展世界閱讀日，開展級本閱讀活動(一年級)，設閱讀獎勵計劃及跨科閱讀計劃，加強家長對閱讀的教育，建立學生閱讀習慣。 | ✓ 同左 | ✓ 同左 推展級本閱讀活動(一至三年級)。 |
| | | 邀請專家或申請校外資源為科本發展提供策略 | ✓ 中文科聘請羅綺蘭女士重點發 | ✓ 按學生學習需要及可有資源繼 | ✓ 同左 |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|
| | 指導。 | 展二至六年級的閱讀及寫作策略。英文科參加教區聯校 Building Core Values through Reading and Understanding，以英語培育學生天主教教育五大核心價值。中文、英文、數學、常識及德育公民科參加香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「才德兼備理財學校計劃」。積極申請教育局及各大專校的支援服務及優質教育基金。 | 續邀請專家或申請校外資源為科本發展提供策略指導及延續科本發展。 | |
| | 提升報讀特殊教育的老師人數 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 預期成果 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 利用多元化的學與教策略，有助不同風格的學生進行學習，對學習有興趣，增強學習的信心。 ● 推展校本電子學習平台，能豐富電子學習資源。 ● 持續推動閱讀，不但增強學生的閱讀興趣，而且能建立學生的閱讀習慣。 ● 邀請專家或申請校外資源為科本發展提供策略指導，能促進教師的教學技巧，有效提升學與教效能。 | | | |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表(請加上✓號) | | |
|---------------|---|--------------------------|---|---------|---------|
| | | | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| 優化照顧學生學習多樣性策略 | 提升學生的多元潛能。 | 安排多元化的學習活動，發揮學生的潛能。 | ✓ 除展藝台外，鼓勵學生利用非展藝台的時間，於小息時間作表演，發揮專長。 優化樓層小息活動，開放音樂室讓同學發揮才華。 開放跑步區及單車區 增設 Lego 區 | ✓ 同左 | ✓ 同左 |
| | | 優化人才庫，紀錄全校學生各學習及活動範疇的專長。 | ✓ 定期更新人才庫的紀錄，供負責同事作選拔用途。於6月提早進行選拔。 | ✓ 同左 | ✓ 同左 |
| | 預期成果 | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能有效發揮自己的專長，提升自信。 ● 學生能主動參與服務活動，並在活動中表現積極，有效發揮樂於助人，愛人如己的品格強項。 | | | | |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表(請加上✓號) | | |
|---------------|---------------------|---|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | | | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| 優化照顧學生學習多樣性策略 | 建立多元化的學習系統，發揮學生的潛能。 | 推展資優教育，發展不同學生的多元智能，並推動全方位學習。 | ✓ 發展學生音樂、動覺及人際智能。 發展學生數理邏輯智能，開展電腦科編程課程 CoolThink@JC Programme。 | ✓ 同左 ✓ 同左 ✓ 同左 | ✓ 同左 ✓ 同左 ✓ 同左 |
| | | 加強境外交流之準備及延伸活動。例如活動前的資料搜集及活動後進行延伸閱讀。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 增加聯課活動的次數，加強輔導及保底小組，以照顧學生學習需要。 | ✓ 增加智能增值課的聯課活動，按學生需要及可有資源加強VIP、輔導及課後保底小組，課後時間開設三至六數學基礎輔導小組，建立校本基礎輔導資源庫。 | ✓ 同左 優化校本基礎輔導資源庫。 | ✓ 同左 檢視校本基礎輔導資源庫。 |
| | | 優化校本評估政策，將評估、學習與教學結合，並加強學校的PIE，提供有效的回饋。 | ✓ 優化校本評估政策，讓各持分者了解及實行。 善用評估分析數據，促進學 | ✓ 檢討及優化校本評估政策。 | ✓ 同左 |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------|
| | | | 習，評估後分析學生學習難點，加強試後跟進工作。 | ✓ 同左 | ✓ 同左 |
| | | 優化戲劇教育及開展電影教學。 | ✓ 於中、英、常課堂引入戲劇教育元素及教學活動。 | ✓ 同左 | ✓ 同左 |
| | | | ✓ 開展電影教學 | ✓ 同左 | ✓ 同左 |
| | | 於課堂引入 Flipped Classroom 的教學元素。 | ✓ 全年至少於各科課堂其中一個單元進行。 | ✓ | ✓ |
| | | 於 SMART 課引入戲劇課堂，加強學生的共通能力。 | ✓ 於 P4-P6 其中一堂 SMART 課引入戲劇課堂。 | ✓ 於 P1-P6 其中一堂 SMART 課引入戲劇課堂。 | ✓ 同左 |
| | | 於音樂課堂引入 Ukulele 教學。 | ✓ 於小四音樂課引入 Ukulele 課程 | ✓ 是否於其他高年級引入，待定 | ✓ |
| 預期成果 | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 多元化的學習系統，能協助學生發揮不同的潛能，豐富他們的學習經歷。 ● 多元化的學習系統，有助不同風格的學生進行學習，以照顧學生的學習需要。 ● 學生在多元化的學習系統及有效的教學環境下成績有進步。 | | | | | |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表(請加上✓號) | | |
|---|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------|---|---------|
| | | | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| 照顧學生學習多樣性 | 持續教師專業發展，使教師能掌握多元化的教學/活動設計。 | 教師參加不同的「照顧學生學習多樣性」工作坊。 | ✓ 安排教師參加不同的「照顧學生學習多樣性」工作坊。 | ✓ 同左 加強老師應用「照顧學生學習多樣性」於教學上，並彼此分享教學經驗。 | ✓ 同左 |
| | | 安排校本資訊科技教師工作坊。 | ✓ 按學校電子學習的發展需要，開設校本資訊科技教師工作坊。 | ✓ 同左 | ✓ 同左 |
| | | 各科老師進修配合科本發展。 | ✓ 安排科任老師進修配合科本發展的課程。 | ✓ 同左 | ✓ 同左 |
| | | 發展各科的觀課文化，監察科本發展及配合關注學校事項。 | ✓ 透過觀課監察各科發展及教學效能，課堂設計配合關注學校事項。 | ✓ 同左 | ✓ 同左 |
| | | 預期成果 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 從觀課所見，教師能運用多元化的教學策略，有助不同風格的學生進行學習，以照顧學生的學生學習多樣性。 ● 教師能運用多元化的教學策略，擴闊學生的思維空間，增進生生互動和師生互動，促進學生全面進行自主學習。 | | | | | |

(七) 工作計劃小組

全體老師參與表達意見、學校發展組成員撰寫計劃

日期：2020-06-29